

### EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Profesor: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Para llevar a cabo la encuesta es imprescindible que conteste con objetividad, responsabilidad y precisión a las cuestiones que presenta la siguiente guía.

Las preguntas que responden a actuaciones objetivas, deben contestarse con objetividad. Si sobre algún aspecto no tiene opinión formada, elija la opción "no se observa" en el momento de la visita.

Recuerde que sus respuestas deben referirse al profesor y a la materia indicada (no a otras posibles materias que este profesor haya impartido) y sólo a las actuaciones que sean responsabilidad de dicho profesor.

A continuación exprese su valoración sobre las afirmaciones que se presentan, siguiendo la siguiente escala.

1	NUNCA	2	ALGUNAS VECES	3	LA MAYORÍA DE LAS VECES	4	SIEMPRE	5	NO SE OBSERVA
---	-------	---	---------------	---	-------------------------	---	---------	---	---------------

#### A.- SOBRE LA PLANEACIÓN FACILITADA POR EL PROFESOR

1.-Utiliza la planeación teniendo como referencia el modelo de la reforma educativa.	1	2	3	4	5
2.-Formula las competencias didácticas de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.	1	2	3	4	5
3.-Selecciona y secuencia los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de su planeación de clase con una distribución y una progresión adecuada a las características del grupo.	1	2	3	4	5
4.-Las estrategias programadas en la planeación están en función de las competencias didácticas, de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.	1	2	3	4	5
5.-Utiliza las actividades y recursos didácticos mencionados en la planeación y éstas están acordes a las necesidades académicas e intereses de los alumnos.	1	2	3	4	5
6.-Establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.	1	2	3	4	5
7.-En la planeación de su actividad educativa se manifiesta una coordinación con los docentes de su campo disciplinario o alguna otra materia.	1	2	3	4	5

1	NUNCA	2	ALGUNAS VECES	3	LA MAYORIA DE LAS VECES	4	SIEMPRE	5	NO SE OBSERVA
---	-------	---	---------------	---	-------------------------	---	---------	---	---------------

**B.- SOBRE LA CLASE**

8.-Presenta y propone al grupo las estrategias de trabajo, explicándolos procesos, responsabilidades y la finalidad al inicio de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.-Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad y aplicación real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.-Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (escenario - motivación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.-Mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.-Promueve la participación de los estudiantes a partir de preguntas detonadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.-Fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.-Proporciona información a los alumnos sobre la ejecución de las tareas y cómo pueden mejorarlas, favoreciendo los procesos de autoevaluación y coevaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.-Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención etc., y en función de ellos, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.-Da información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.-Relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de sus alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.-Estructura y organiza los contenidos dando una visión general de cada tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.-Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.-Realiza actividades que aseguran la adquisición de las competencias didácticas previstas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.-Realiza con sus alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.-En las actividades que realiza existe equilibrio entre las actividades individuales y de trabajos de grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.-Distribuye el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de análisis de la información y el resto del mismo para las actividades en la que intervienen los estudiantes).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.-Adopta distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, o de los recursos a utilizar, controlando siempre el adecuado clima de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



25.-Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender), tanto para el tratamiento de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
26.-Facilita estrategias de aprendizaje: como solicitar ayuda, como buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas etcétera.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
27.-Incentiva a los alumnos, dándoles ánimos y resaltando la participación de todos.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
28.-Las relaciones que establece con sus alumnos dentro del aula y la que estos establecen entre si son de respeto, de responsabilidad y de apoyo.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
29.-Favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime si surgen situaciones conflictivas.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
30.-Proporciona situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
31.-Revisa y corrige frecuentemente las actividades y trabajos realizados por los estudiantes dentro y fuera del aula.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 LA MAYORIA DE LAS VECES	4 SIEMPRE	5 NO SE OBSERVA
---------	-----------------	---------------------------	-----------	-----------------

#### D. SOBRE EL CIERRE DE LA CLASE

32.-comprueba, de diferentes formas, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que socialicen el proceso.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
33.-Coordina el trabajo y participaciones de los alumnos, apoyando con explicaciones adicionales, dando pistas, y retroalimentando.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 LA MAYORIA DE LAS VECES	4 SIEMPRE	5 NO SE OBSERVA
---------	-----------------	---------------------------	-----------	-----------------

#### E.- SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CLASE

34.-En caso de los rasgos de competencias no alcanzadas propone nuevas actividades que faciliten su adquisición.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
35.-Tiene en cuenta el procedimiento general.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
36.-Aplica los criterios de evaluación establecidos en la planeación para valorar los trabajos, las pruebas o exámenes, las tareas de clase, entre otros.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
37.-Realiza una evaluación inicial al principio de la clase, para ajustar la planeación.	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>
38.-Evalua de manera equilibrada los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

39.-Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados para obtener evidencias de desempeño de los estudiantes como el registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, portafolio de evidencias, etcétera.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5
40.-Corrige y explica – habitual y sistemáticamente – los trabajos y actividades de los alumnos y, da pautas para mejorar los aprendizajes.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5
41.-Usa estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5
42.-Utiliza diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asambleas de clase etcétera.) de los resultados de la evaluación.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5

**F.-COMENTARIOS GENERALES**

43.-Asiste a sus clases y, en caso contrario, se justifica y solicita apoyo al orientador para que los alumnos trabajen y no cause retraso en lo programado.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5
44.-Es puntual al comenzar y al finalizar la actividad docente.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5
45.-tiene una actitud receptiva y muestra disposición para el dialogo con los alumnos.	<input type="text"/> 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---



---

**COMPROMISOS DEL DOCENTE**

---



---



---



---



---

**OBSERVADOR DE CLASE**

**DOCENTE EVALUADO**

---



---