

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL COMPONENTE BÁSICO
DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES
CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
ASIGNATURA: LIDERAZGO

AGOSTO DE 2018

Elaboración del Programa de estudios de Liderazgo del Gobierno del Estado de México

Participación Estatal

Lic. Laura Alejandra Guadarrama Saavedra/ Licenciada en Derecho/CBT, Villa Victoria. Villa Victoria

Mtra. Brenda Olvera Aguilar /Maestría en Formación Docente/ CBT No. 1 Emiliano Zapata, Toluca.

Mtro. Jesús Izquierdo Salazar/ Maestría en Docencia y Gestión de Instituciones Educativas/CBT Almoloya de Alquisiras, Almoloya de Alquisiras.

Mtro. Matías Jiménez Millán/ CBT No 2, Ixtapan de la Sal, Ixtapan de la Sal.

Lic. Trinidad Ovando Robles/Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas/ CBT No. 2 Ing. Juan Celada Salmón, Lerma.

Lic. María Isabel Rodríguez Hernández/ Licenciada en Negocios Internacionales/CBT No. 3 Tecámac Ozumbilla, Tecámac/ CBT Juan Gutenberg, Ecatepec.

Coordinación del equipo de trabajo.

Mtra. Minerva Salazar García/Subdirección de Bachillerato Tecnológico.

ÍNDICE

1. Presentación.....	4
2. Introducción.	9
3. Datos de identificación.....	12
4. Propósito formativo del Campo Disciplinar de Humanidades.	14
5. Propósito de la asignatura.	15
6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Liderazgo.....	16
7. Estructura del cuadro de contenidos.....	17
8. Dosificación del programa de Liderazgo.	21
9. Transversalidad.....	24
10. Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados.	29
11. Consideraciones para la evaluación.....	32
12. Los profesores y la red de aprendizajes.....	35
13. Uso de las TIC para el aprendizaje.....	37
14. Recomendaciones para implementar la propuesta.....	40
15. Bibliografía recomendada.....	49
Anexo 1. Ejemplo de planeación de la estrategia didáctica para la asignatura de Liderazgo.....	52

1. Presentación.

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano. Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los estudiantes, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los estudiantes, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, así mismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos estudiantes y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro.

En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad. Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.¹ El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se

definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los estudiantes estén pasivos. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

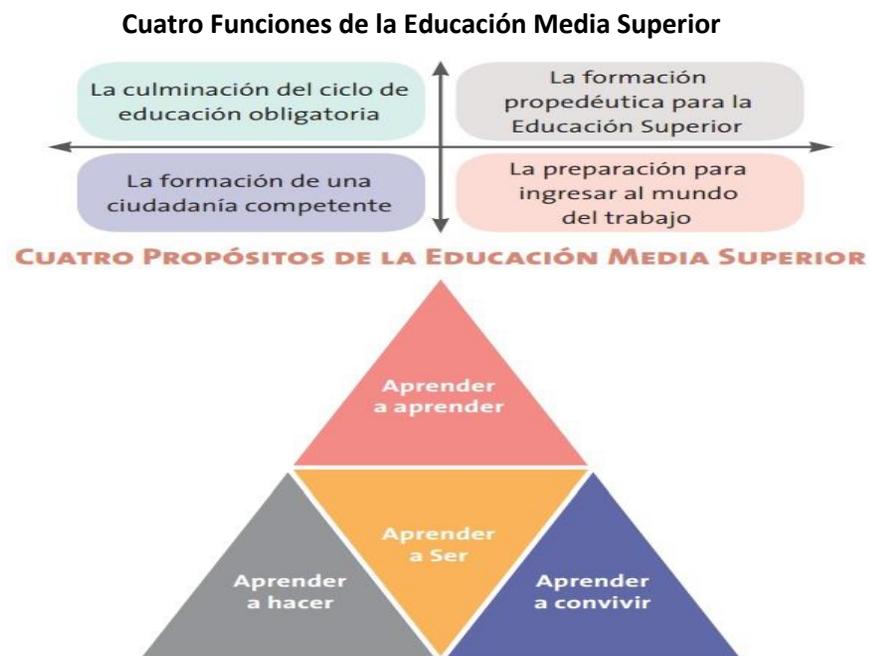
¹No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.

2. Introducción.

El mundo de hoy está en constante cambio como consecuencia del desarrollo de la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones, por ello las condiciones de vida actuales responden a un entorno globalizado en el que los líderes juegan un papel importante en ámbitos locales, regionales y globales, predominando una visión multicultural; para ello es necesario que los estudiantes obtengan nuevas habilidades para el reconocimiento de su liderazgo personal, a fin de reflejarlo en los ámbitos en los que se pueda desenvolver, conjugado con valores éticos y morales, en un entorno funcional y de constante evolución.

Se plantea que el estudiante del bachillerato tecnológico identifique su liderazgo personal, junto con las posibilidades de aplicación en su entorno educativo y cotidiano, para lograrlo se le apoyará a reconocer la comunicación y las relaciones interpersonales como elementos de autoanálisis en un ejercicio de diálogo interno, a identificar la relación que tiene consigo mismo y, a ubicar el lugar que tiene la creatividad y la asertividad en su vida cotidiana, mediante la herramienta del *coach* interior.

El acercamiento al conocimiento de sí mismo, así como de las características de líderes que le inspiran admiración, constituyen el pilar para abordar la relevancia del liderazgo en una organización, asociando la importancia que tiene la ética, los valores, la comunicación efectiva, la dirección y delegación de responsabilidades, en un entorno de trabajo colaborativo.

Finalmente, la evaluación que realice el estudiante de los rasgos de liderazgo en su persona, dentro de un proyecto colaborativo de carácter sostenible, se considera el aporte fundamental de la asignatura, a la trayectoria de asignaturas estatales que se ubican en las macrotendencias de la formación de los jóvenes para el siglo XXI, del modelo educativo estatal de Bachillerato Tecnológico. Contribuye transversalmente de manera horizontal, con las asignaturas de Economía y Globalización y, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores (CTS y V); de manera vertical, con la trayectoria de Lectura, expresión oral y escrita, Ética y Ecología.

De esta manera, la estructura curricular del Bachillerato Tecnológico, originalmente establecida en el Acuerdo secretarial 653 de la SEP, se fortalece en el estado de México, mediante una trayectoria adicional, denominada, de *Desarrollo sostenible*, para contribuir con el Modelo

Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO), en los ámbitos del perfil de egreso siguientes: *Lenguaje y comunicación, pensamiento crítico y solución de problemas, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, cuidado del medio ambiente y habilidades digitales.*

Esta concepción de la asignatura de Liderazgo, responde a la visión propedéutica que permite dotar al estudiante de los elementos indispensables para utilizar sus recursos personales en acciones del campo profesional que determine seguir.

Se concluye que:

- En los programas de estudio del modelo educativo anterior **no existe** la identificación del liderazgo personal.
- Es **escasa** la identificación de habilidades y recursos personales como líder.

De acuerdo con los aprendizajes previos de los estudiantes en la trayectoria académica del bachillerato tecnológico, se propone:

- **Elaborar** un programa que se adapte al futuro y que sea interesante para los estudiantes; considerando:
 - Conocer ejemplos de líder y liderazgo en su contexto.
 - Lograr contenidos más concéntricos que extensos, tratados de manera amplia y profunda.
- **Dirigir** acciones a jóvenes que estudian el Bachillerato Tecnológico en la Educación Media Superior; para:
 - Desarrollar habilidades de liderazgo, creatividad, comunicación, trabajo colaborativo, toma de decisiones y pensamiento crítico sobre una problemática social.
 - Encauzar al estudiante como sujeto activo dentro de la labor educativa.
 - Inducir el desarrollo de competencias habilitantes.

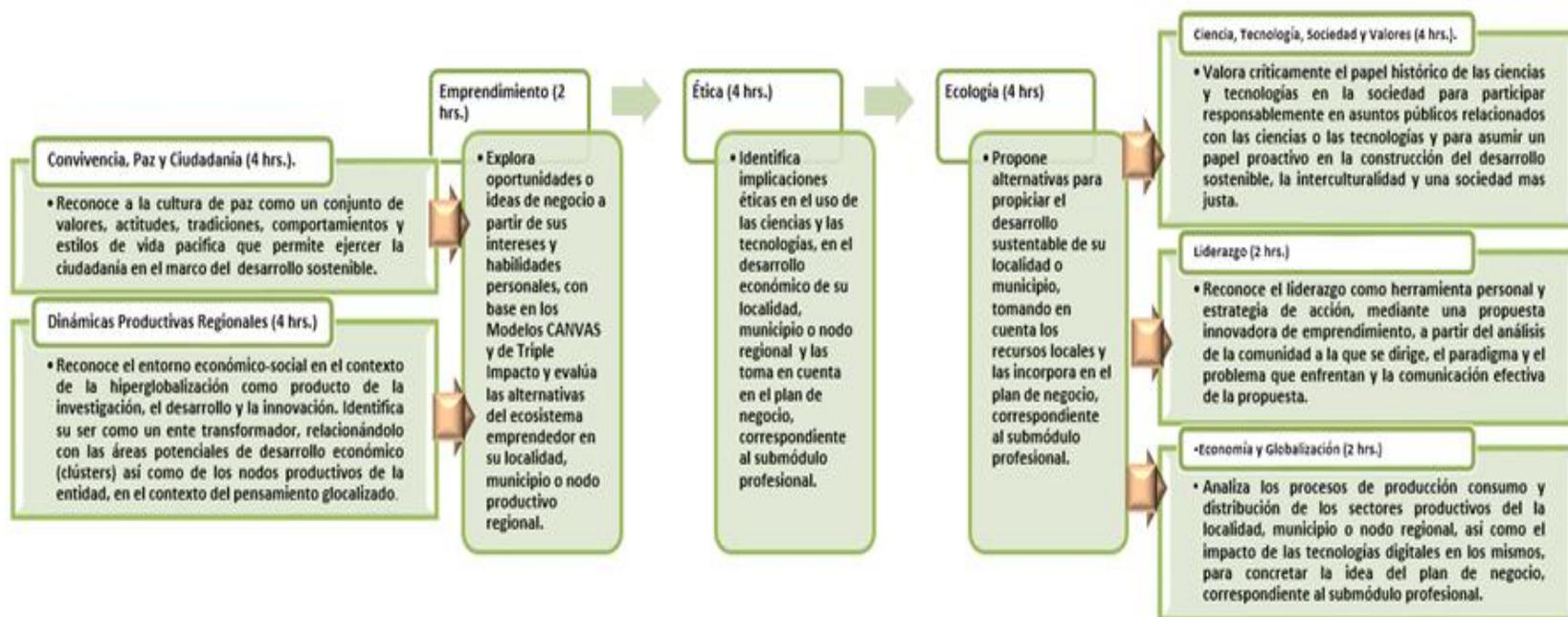
• **Incluir** productos que permitan la reactivación, adquisición, desarrollo y/o, consolidación de aprendizajes y por ende, de las competencias. Los productos, como evidencia del aprendizaje deben dar cuenta de que se está avanzando de manera gradual y efectiva en el aprendizaje.

- **Considerar** que, para dar continuidad a los aprendizajes y a la integración de la comunidad de aprendizaje entre asignaturas de

formación básica de la trayectoria estatal se impartan por el mismo docente.

• **Integrar** una trayectoria de asignaturas en el contexto de las mega tendencias de la formación para el siglo XXI; ha derivado en un recorrido que considera los tres ámbitos de la sostenibilidad como ejes articuladores: medio ambiente, sociedad y economía. La trayectoria se conforma en la estructura curricular por asignaturas correspondientes al Acuerdo secretarial 653 y otras de carácter estatal; en el primer caso, las asignaturas son: Ecología; Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores (CTSyV) y Ética; en el segundo caso, las asignaturas son: Convivencia, Paz y Ciudadanía, Dinámicas Productivas Regionales, Emprendimiento, Economía y Globalización y, Liderazgo, en un trayecto que comprende del primero al quinto semestre.

Continuo de asignaturas de la trayectoria de Desarrollo Sostenible.



3. Datos de identificación.

La estructura curricular del Bachillerato Tecnológico se encuentra establecida en el *Acuerdo Secretarial 653*²; el mapa curricular del Bachillerato Tecnológico está integrada por tres componentes de formación: básico, propedéutico y profesional.

El componente de formación básica es parte del currículo de la Educación Media Tecnológica junto con el propedéutico y el profesional se integra y entrelaza, constituyendo una totalidad. Se articula con el nivel de formación precedente –secundaria–, aborda los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades y por lo que es obligatorio. La formación básica aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional. Sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres, y se distribuyen en cinco campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Comunicación y Humanidades).

El componente de formación propedéutica enlaza al Bachillerato Tecnológico con la Educación Superior, y pone énfasis en una profundización de los conocimientos que favorezca el manejo pluridisciplinario e interdisciplinario, de tal modo que se logre una mejor incorporación a los estudios superiores.

El componente de formación profesional permite contar con una oferta de especialidades organizada en campos de formación profesional. Dichos campos se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares que pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que les caracterizan. Las especialidades de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de la educación tecnológica, así como a la dinámica productiva y de empleo que caracterizan a las diferentes regiones del país. Cada especialidad se diseña a partir de las competencias profesionales que corresponden a los sitios de inserción laboral a los que se dirige, en todos los casos se observará el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente.

La asignatura de Liderazgo se imparte en el quinto semestre, corresponde al Componente de Formación Básica y es parte del Campo Disciplinar de Humanidades; tiene una carga horaria de 2 horas semana/mes, estas horas incluyen el trabajo con Habilidades

Socioemocionales.

De la anterior estructura curricular se derivan en el Bachillerato Tecnológico estatal:

- 29 asignaturas del componente básico.
- 7 asignaturas del componente propedéutico.
- 1 asignatura común del componente profesional.
- 5 módulos de formación por cada carrera técnica, articulados al subsistema de Bachillerato Tecnológico estatal.

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6
ÁLGEBRA 4	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 4	GEOMETRÍA ANALÍTICA 4	CÁLCULO DIFERENCIAL 4	CÁLCULO INTEGRAL 5	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA 5
INGLÉS I 3	INGLÉS II 3	INGLÉS III 3	INGLÉS IV 3	INGLÉS V 5	
QUÍMICA I 4	QUÍMICA II 4	BIOLOGÍA 4	FÍSICA I 4	FÍSICA II 4	TEMAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES 5
			ECOLOGÍA 4		
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN III 2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN IV 2		
LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA III 2	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA IV 2		LITERATURA 5
CONVIVENCIA, PAZ Y CIUDADANÍA 4	EMPRENDIMIENTO 2			CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES 4	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES 5
				ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN 2	
LÓGICA 4		ÉTICA 4		LIDERAZGO 2	TEMAS DE FILOSOFÍA 5
DINÁMICAS PRODUCTIVAS REGIONALES 4	MÓDULO PROFESIONAL I 17	MÓDULO PROFESIONAL II 17	MÓDULO PROFESIONAL III 17	MÓDULO PROFESIONAL IV 12	MÓDULO PROFESIONAL V 12

Componente Propedéutico

Componente Básico

Componente de Formación Profesional

Campo Disciplinar: Humanidades

Semestre: Quinto

Horas semana/semestre: 2

²Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo número 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.

4. Propósito formativo del Campo Disciplinar de Humanidades.

Las competencias disciplinares básicas de Humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo. También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya.

Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él, de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le son ajenas.

Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas.

5. Propósito de la asignatura.

El propósito de la asignatura de Liderazgo es que el estudiante de Bachillerato Tecnológico comprenda y explique la importancia del autoconocimiento como punto de partida para la toma de decisiones, que conduzcan al logro de metas personales y organizacionales, aprovechando al máximo sus opciones y recursos; asimismo, ponga en práctica sus capacidades como líder, ejerciendo relaciones interpersonales sustentadas en la comunicación efectiva con apego a la ética y los valores a través del trabajo colaborativo.

De igual manera, se desarrollarán los Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Humanidades:

Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Humanidades		
Eje	Componente	Contenido central
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Naturaleza humana
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Inclusión y responsabilidad social Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. Sentido de la vida humana.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable	Relación de los seres humanos con el mundo. La argumentación como práctica contextualizada.
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles	Argumentar como práctica social. Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	La argumentación como práctica de valores. El ser humano en la sociedad.
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La argumentación como práctica contextualizada

6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Liderazgo.

El Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar. A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Liderazgo, gradualmente se impulsa el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
Lenguaje y comunicación	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
Pensamiento crítico y solución de problemas.	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla, argumenta, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Cuidado del medio ambiente.	Comprende la importancia de la sostenibilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
Habilidades digitales.	Utiliza adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

7. Estructura del cuadro de contenidos.

Con los propósitos de impulsar la profundidad de los aprendizajes de los estudiantes; evitar la dispersión curricular; favorecer la transversalidad y orientar mejor la práctica docente, se han considerado en el diseño de los programas de estudio del campo disciplinar de Humanidades, seis elementos de organización curricular que se presentan a continuación.

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes del campo disciplinar y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica en cada campo disciplinar.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde al contenido central y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje
Aprendizaje esperado	Descriptor del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

Cuadro de contenidos de la asignatura de Liderazgo.

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PRODUCTO ESPERADO
Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Naturaleza humana	Líder y liderazgo aptitudes y habilidades esenciales. El común denominador de un líder	Reactiva conocimientos previos de lógica, emprendimiento y ética basados en la comunicación y el respeto de las relaciones interpersonales y su contexto para identificar las características de líder en sí mismo, a través de un autoanálisis.	Elaboración de un autoanálisis que atienda a las características del líder, a través de un Instrumento FODA
			Diálogo interno	Reafirma el proceso de comunicación para fortalecer su diálogo interno.	Redacción de un "Diario" como instrumento de registro del dialogo interno.
			El Coaching interior Acercarse a su mundo interior (explorarse a sí mismo) Evitar el autosabotaje Enfrentarse a los propios temores Moldea la propia realidad.	Reconoce la importancia del coach interior para mejorar la relación consigo mismo, su creatividad y asertividad.	Cuadro-resumen de la autoexploración de sí mismo, a partir del análisis del "Diario".
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Sentido de la vida humana.	Filosofía de vida Hábitos de carácter	Distingue los elementos de motivación, autonomía y responsabilidad en su persona	Construye un mapa mental que represente con ejemplos propios los tres elementos.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	Líderes que cambiaron el mundo Biografías que inspiran	Diferencia las características de líderes en ámbitos locales, regionales y globales diversos	Describir en un cuadro comparativo las actitudes y habilidades de, al menos tres líderes de diferentes ámbitos
			Líderes del futuro Liderazgo como medio transformador	Examina la importancia del liderazgo en una organización como herramienta de mejora continua.	A partir de una lectura proporcionada por el docente el estudiante identifica en un cuestionario, los diferentes roles de líderes y las cualidades de

					liderazgo.
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles	Argumentar como práctica social.	La argumentación como práctica de valores.	Importancia de la ética en el liderazgo Los valores del líder	Destaca la ética y los valores en el papel del líder.	Presenta un organizador gráfico que muestra los valores y prácticas éticas de los líderes del cuadro comparativo previo.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	-Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad. -El interés del individuo frente al interés de la colectividad en la toma de decisiones políticas	Distinguir las diferencias entre trabajo en equipo y trabajo colaborativo. Liderazgo en el trabajo colaborativo. Funciones del líder	Distingue los elementos fundamentales del liderazgo que le permitan trabajar de forma colaborativa.	Elabora un cuadro sinóptico que ejemplifique los elementos del liderazgo para el trabajo colaborativo.
Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	La argumentación como práctica contextualizada.	Comunicación interpersonal La importancia de la comunicación en el trabajo colaborativo	Opera un ambiente de comunicación efectiva, para el trabajo colaborativo.	Escenifica situaciones de comunicación efectiva a partir de casos diseñados por el docente.
Expandir las posibilidades de vida	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	Mi práctica de líder y los tipos de liderazgo Presentación de la práctica del liderazgo	Aplica funciones de dirección y delegación de responsabilidades dentro de un trabajo colaborativo.	Determina el puesto de cada integrante en el trabajo colaborativo a partir de un instrumento de medición de los tipos de liderazgo.
	Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.	El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La argumentación como práctica contextualizada	Detección de necesidades contextuales Implementación de un proyecto con base a la toma de decisiones	Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo.	Presenta con el apoyo de TIC el proyecto colaborativo sostenible.

Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad	El proceso de toma de decisiones. Evaluación de resultados y seguimiento de desempeño.	Evalúa su desempeño como líder en la integración del proyecto sostenible.	Crear un recurso multimedia con el título "mi desempeño como líder" a partir del proyecto colaborativo sostenible.
---	---	------------------------------	---	---	--

8. Dosificación del programa de Liderazgo.

Para el desarrollo total del curso en el aula se ha dividido el tiempo en dos dimensiones, independientes al momento de Encuadre inicial de la asignatura:

- **Encuadre** de la asignatura: De dos a tres semanas al inicio del semestre; en la primera, es recomendable realizar el diagnóstico; de la segunda a la tercera semana y conforme a los resultados del Diagnóstico, realizar el repaso, la nivelación inicial, la presentación de la asignatura, de los aprendizajes, de la transversalidad y del plan de evaluación.
- 88% del tiempo semestral restante, destinado al desarrollo de actividades para el logro de los **aprendizajes esperados**.
- 12% del tiempo semestral restante, empleado para favorecer el desarrollo de **habilidades socioemocionales**, conforme al proyecto institucional.



Se recomienda que, en una semana de trabajo, es decir en 2 horas, se dosifiquen estas dos dimensiones de aprendizaje:

- **1ª. Desarrollo de aprendizajes esperados.** Es indispensable tener claridad de lo que se quiere lograr, cómo se va a alcanzar, qué se va a generar y de qué manera se va a evaluar.
- **2ª Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.** Se recomienda abrir la quincena con una actividad (20 minutos cada dos semanas). Es importante señalar que, como se trata de desarrollar aprendizajes y hábitos, es recomendable fijar un día a la

quincena en el que el estudiante identifique específicamente el momento del desarrollo de aprendizajes emocionales.

Tabla de dosificación del tiempo total de la asignatura y sus evidencias			
Porcentaje	Tiempo en horas	Actividad	Evidencias
88%	28	Desarrollo de aprendizajes esperados	Productos de aprendizajes
12%	4	Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	Productos de aprendizaje / Informe de actividades

Dosificación de la asignatura de Liderazgo.

SEMANA	1- 2				3- 4				5-6				7-8				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES																	
APRENDIZAJES ESPERADOS																	
<ul style="list-style-type: none"> Reactiva conocimientos previos de lógica, emprendimiento y ética basado en la comunicación y el respeto de las relaciones interpersonales y su contexto para identificar las características de líder en sí mismo, a través de un autoanálisis. Reafirma el proceso de comunicación para fortalecer su diálogo interno. 																	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del coach interior para mejorar la relación consigo mismo, su creatividad y asertividad. Distingue los elementos de motivación, autonomía y responsabilidad en su persona. 																	
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características de líderes en ámbitos locales, regionales y globales diversos. Examina la importancia del liderazgo en una organización como herramienta de mejora continua. 																	
<ul style="list-style-type: none"> Destaca la ética y los valores en el papel del líder. Distingue los elementos fundamentales del liderazgo que le permitan trabajar de forma 																	

9. Transversalidad

La transversalidad es indispensable para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la educación media superior enfrentar los desafíos de la sociedad. En este sentido, es importante identificar, como actividad central, a la transversalidad de manera horizontal y vertical, ya que contribuye a la cimentación del andamiaje de los aprendizajes que favorecen a todas las áreas de la educación media superior. En esta guía se han identificado aprendizajes esperados de las asignaturas del mismo y de diferentes semestres de la EMS, en las que Liderazgo contribuye al desarrollo de sus aprendizajes a partir de los contenidos centrales.

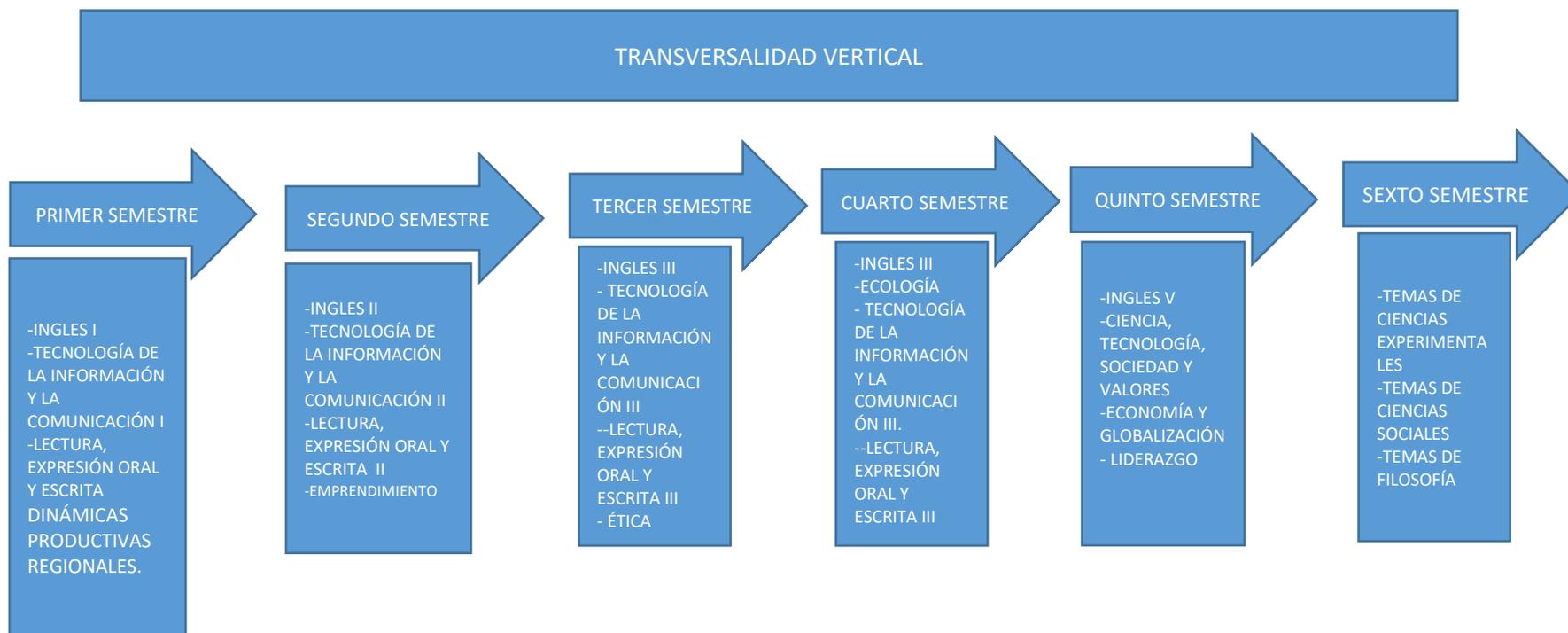
Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son:

- Conectar los conceptos de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los ejes y componentes.
- Incorporar metodologías que contribuyan al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

La transversalidad horizontal se refiere a la reactivación de aprendizajes de las asignaturas de un mismo semestre, como se puede observar en la siguiente tabla.

Campo disciplinar	Humanidades	Comunicación	Ciencias Sociales	
Asignatura	Liderazgo	Inglés V	Ciencia, tecnología, sociedad y valores	Economía y Globalización
Contenido central	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico. El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural. La argumentación como práctica contextualizada	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Contenido específico	Detección de necesidades contextuales Implementación de un proyecto con base a la toma de decisiones.	El empleo de herramientas de análisis para examinar un texto (notas, síntesis, resumen, paráfrasis, sinopsis)	Problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad.	Economía sostenible Empresas verdes Normatividad y Acuerdos Internacionales Emprendimiento
Aprendizaje esperado	Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo.	Analiza distintos tipos de textos en inglés y los relaciona con avances sociales económicos, científicos y tecnológicos de la humanidad.	Identifica los principales problemas ambientales y reconoce la importancia de la sostenibilidad.	Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como promotoras de empleo en la región
Producto esperado	Presenta con el apoyo de TIC el proyecto colaborativo sostenible.	Elaborar un texto en el que proponen las acciones que se deben realizar para preservar y dejar de dañar el medio ambiente mencionando las acciones que se comprometen a realizar	Diseñar en equipos de una campaña de concientización sobre el impacto de la sociedad en la contaminación y la protección del medio ambiente, con el objetivo de fomentar una cultura ambiental	Elaboración de un ensayo que exponga las alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible

Ahora bien, la transversalidad vertical se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado y no sumativo, es decir que los aprendizajes deben ser complementarios a través de la reactivación de los aprendizajes previos.



Campo disciplinar	Humanidades			Ciencias Sociales		Comunicación
Asignatura	Liderazgo	Ética	Lógica	Emprendimiento	Convivencia, paz y ciudadanía	Inglés
Contenido central	La argumentación como práctica contextualizada	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales	La argumentación como práctica lingüística	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje	El texto como fuente de información y de expresión de ideas nuevas
Contenido específico	Comunicación interpersonal La importancia de la comunicación en el trabajo colaborativo	Cuando me relaciono con otras personas. ¿Qué pesa más: la razón o las emociones? El manejo de las emociones en las interacciones humanas	La argumentación como acto de habla complejo	Conocerme para emprender El mundo del emprendedor	Uso de comunicación asertiva y empática a nivel intrapersonal e interpersonal en la cotidianidad de las relaciones humanas	Información sobre el pasado simple en sus diferentes formas gramaticales
Aprendizaje esperado	Opera un ambiente de comunicación efectiva, para el trabajo colaborativo	Evaluar, criticar y enriquecer el propio proyecto de vida al incorporar practicas realizadas en clase y resultados de ellas relativas al ejercicio de su libertad frente al respeto a los demás en sus relaciones	Producir argumentos con diferentes intenciones, de manera creativa y responsables	Identifica gustos y habilidades personales para relacionarlos con sus intereses profesionales a futuro	Valora el uso del lenguaje cotidiano en la generación de comunicación asertiva y empática a nivel intrapersonal e interpersonal	Reconoce hechos, actividades y experiencias del pasado para su proyecto de vida en el aspecto personal y social en el idioma inglés; así como las aportaciones que puede realizar al mundo en ámbitos sociales, científicos y tecnológicos

		interpersonales				
Producto esperado	Escenifica situaciones de comunicación efectiva a partir de casos diseñados por el docente	Guion y escenificación de una relación interpersonal	Informe escrito y oral	La elaboración de un ejercicio creativo que atienda a las nociones de intereses y necesidades, a través de la hoja aplica tus gustos	La creación de un producto que recupere conversaciones cotidianas en las que se puedan identificar comunicación asertiva y empática y no asertiva y describir las repercusiones de estas.	Realiza una presentación con uso de tic sobre un lugar que haya visitado y las actividades que realizó en él

10. Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados.

Aprendizaje esperado	Producto esperado	Competencia genérica	Atributos	Competencia Disciplinar
Reactiva conocimientos previos de lógica, emprendimiento y ética basados en la comunicación y el respeto de las relaciones interpersonales y su contexto para identificar las características de líder en sí mismo, a través de un autoanálisis.	Elaboración de un autoanálisis que atienda a las características del líder, a través de un Instrumento FODA.	CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	CG1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CH13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
Reafirma el proceso de comunicación para fortalecer su diálogo interno.	Redacción de un "Diario" como instrumento de registro del dialogo interno.		CG1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	
Reconoce la importancia del coaching interior para mejorar la relación consigo mismo, su creatividad y asertividad.	Cuadro-resumen de la autoexploración de sí mismo, a partir del análisis del "Diario".		CG1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CH15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
Distingue los elementos de motivación, autonomía y responsabilidad en su persona.	Construye un mapa mental que represente con ejemplos propios los tres elementos.			

Diferencia las características de líderes en ámbitos locales, regionales y globales diversos.	Describir en un cuadro comparativo las actitudes y habilidades de al menos, tres líderes de diferentes ámbitos	CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	CG6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	
Examina la importancia del liderazgo en una organización como herramienta de mejora continua.	A partir de una lectura proporcionada por el docente, el estudiante identifica en un cuestionario los diferentes roles de líderes y las cualidades de liderazgo.	CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	CG4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CH9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
Destaca la ética y los valores en el papel del líder.	Presenta un organizador gráfico que muestra los valores y prácticas éticas de los líderes del cuadro comparativo previo.	CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	CG6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CH15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
Distingue los elementos fundamentales del liderazgo que le permitan trabajar de forma colaborativa.	Elabora un cuadro sinóptico que ejemplifique los elementos del liderazgo para el trabajo colaborativo.	CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CG8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CH7. Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa

Opera un ambiente de comunicación efectiva, para el trabajo colaborativo.	Escenifica situaciones de comunicación efectiva a partir de casos diseñados por el docente.	CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	CG4.2 Aplica distintas estrategias de comunicación según quiénes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CH16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Aplica funciones de dirección y delegación de responsabilidades dentro de un trabajo colaborativo.	Determina el puesto de cada integrante en el trabajo colaborativo a partir de un instrumento de medición de los tipos de liderazgo.	CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	CG8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CH7. Escucha y discierne los juicios de los otros de manera respetuosa
Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo.	Presenta con el apoyo de TIC el proyecto colaborativo sostenible.		CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CH6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
Evalúa su desempeño como líder en la integración del proyecto sostenible.	Crear un recurso multimedia con el título “mi desempeño como líder” a partir del proyecto colaborativo sostenible.	CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	CG1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CH5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.
		CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	

11. Consideraciones para la evaluación.

Puesto que en la Comunidad de Investigación se busca que los estudiantes aprendan a ofrecer buenas razones, que tengan apoyo racional o empírico y que sean compatibles con el conocimiento que aportan las artes, las ciencias y las tecnologías, deben emplear lo que saben y han aprendido en los niveles educativos previos para fundamentar sus aportaciones. En este sentido, en la evaluación se debe considerar cuatro aspectos:

1. ¿Qué se evalúa?
2. ¿Para qué?
3. ¿Quién evalúa?
4. ¿Cómo se evalúa?

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación, es recomendable realizar los siguientes tipos de evaluación:

La **autoevaluación**: Es la que realiza el estudiante acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**: Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los estudiantes entre pares acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión sobre su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **heteroevaluación**: Es la valoración que el docente y los grupos colegiados de la institución, así como agentes externos, realizan de los desempeños de los estudiantes, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica se evalúan los tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. En el **inicio**, se identifican los conocimientos previos a través de la evaluación diagnóstica. Luego, durante el **desarrollo**, en la evaluación formativa se van identificando los aprendizajes esperados que se van supervisando y retroalimentando con el objetivo de realizar las adecuaciones pertinentes en caso de requerirlas. Por último, en el **cierre** se concreta el aprendizaje esperado en la realización de los productos esperados, con lo cual se pretende que el estudiante trace las nuevas rutas de aprendizaje tras haber identificado lo que aprendió y que desarrolle una mayor responsabilidad de

su propio aprendizaje.

La ponderación de las actividades y sus productos deben estar en función de los aprendizajes esperados, pero también en el sentido de logro de los estudiantes. Es importante recordar que el peso de la evaluación es de carácter formativo y está en el desarrollo de las actividades y no sólo en el producto final.

Los instrumentos de evaluación se utilizan en función de las características de los estudiantes, de las actividades y del tiempo que requieren los aprendizajes esperados. También se integran los elementos donde el estudiante contribuye a una valoración reflexiva acerca de su participación en el proceso de aprendizaje, que marca el Nuevo Currículo de la Educación Media Superior, se propone establecer una rúbrica con criterios acordes a los contenidos en cada evaluación de los aprendizajes esperados.

Instrumentos de evaluación

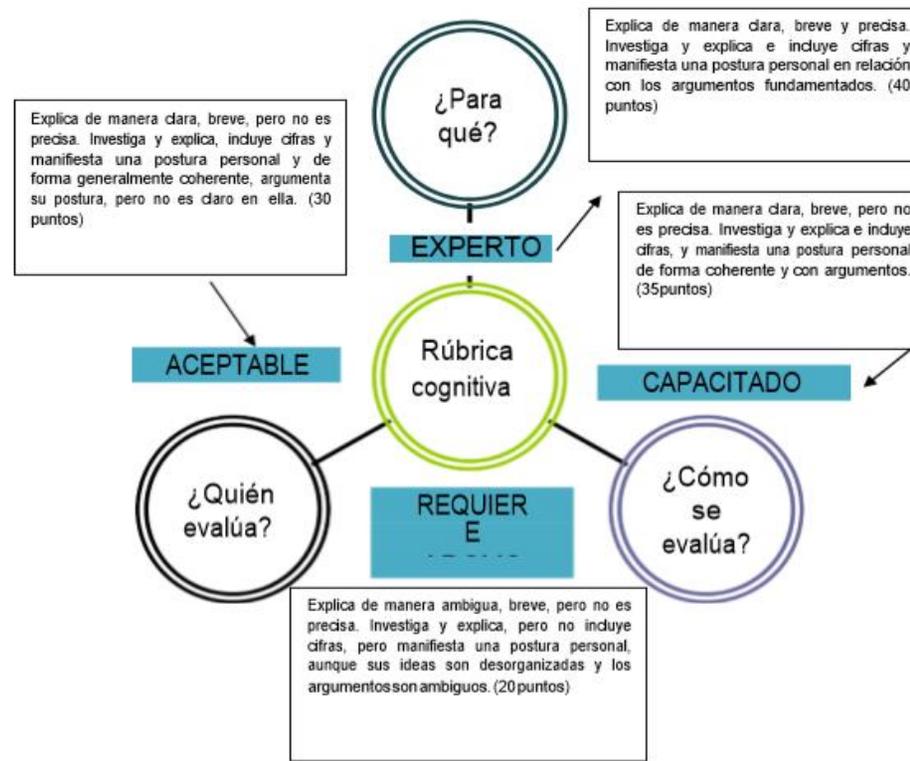
Es recomendable que el docente haga saber, desde el inicio de la sesión, cuáles serán los criterios que se emplearán para evaluar el desempeño individual y colectivo. Estos criterios pueden presentarse en forma de indicadores al emplear instrumentos como registros de observación, listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas, portafolios de evidencias y exámenes.

- **Registros de observación:** Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes a observar. Al sumarse, señalan resultados que concretan el propósito de la secuencia didáctica.
- **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente en conjunto con los estudiantes, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado.
- **Escala estimativa:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala establecida, de un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, desarrollada por el estudiante.
- **Rúbrica:** Es una tabla de doble entrada que presenta, en el eje vertical, los criterios que se van a evaluar y, en el eje horizontal, los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado. La rúbrica puede ser holística, es decir general, o analítica, es decir descriptiva, con los detalles sobre los cuáles se evaluará cada punto o inclusive, cada respuesta.

- **Examen:** Procedimiento mediante el cual una persona puede demostrar sus conocimientos, su valía, etcétera. Esta prueba puede realizarse tanto de forma escrita en un documento, de forma oral mediante algún sistema electrónico.

Asimismo, se sugiere la siguiente técnica para la evaluación:

Portafolio de evidencias: Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del portafolio de evidencias ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del estudiante en la progresión de los aprendizajes esperados.



12. Los profesores y la red de aprendizajes.

Considerando la relevancia del proceso de autonomía y heteronomía en los estudiantes, es necesaria la creación de una red de conocimientos que integren los elementos para encaminar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Liderazgo. Es relevante tener en cuenta los ejes, componentes y aprendizajes esperados para vincularlos con la vida cotidiana, donde los estudiantes desarrollan su vida personal y en comunidad.

Resulta pertinente y útil recomendar la implementación y operación del trabajo colegiado a través de las academias de la asignatura, las cuales asumen el papel de organizaciones y espacios para facilitar la comunicación entre los docentes, el intercambio de información, compartir recursos, materiales y recuperar experiencias adquiridas para la mejora de los resultados. En consecuencia, la academia de la asignatura de Liderazgo puede ser la instancia donde se diseña y construye la planeación didáctica, los criterios y las formas de evaluación. El cuerpo colegiado de la asignatura, en común acuerdo, dispondrá de los elementos académicos necesarios para articular la secuencia didáctica a implementar en el aula, considerando lo que es imperativo alcanzar según el Perfil de egreso que propone este modelo educativo.

En la Red de Aprendizajes los docentes de diferentes disciplinas, en equipo colegiado, colocan en el centro de su intervención al estudiante –no a la asignatura– con la intención de desarrollar aprendizajes integrales e integrados en el estudiantado. Esto significa focalizar más el aprendizaje con sentido crítico, creativo e innovador en lugar de qué aprenden; es decir, en incrementar de manera significativa entre los estudiantes de la EMS las oportunidades de aprendizaje no formal, de experimentación y la promoción de la curiosidad que les inspire creatividad y a plantearse preguntas en lugar de repetir respuestas.

Significa, también, avanzar hacia el dominio de las competencias y habilidades lectoras, además de promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos-medios y no como fines. En cuanto a las primeras, como se indica en el planteamiento para la adecuación de asignaturas del Campo Disciplinar de Comunicación, es fundamental desarrollar el hábito de la lectura reflexiva que abone a comprender lo que leen los estudiantes. Para las segundas, el uso que los jóvenes hacen de las mismas representa una fortaleza para la Red

de Aprendizajes que las considera, al igual que al lenguaje-comunicación, como habilitadora de otras competencias y aprendizajes. Para ello, no se trata de colocar el foco en cuál es el mejor software o hardware que hay que utilizar sino en desarrollar en los jóvenes su imaginación, creatividad e innovación.

El principal objetivo de las Redes de Aprendizaje es el trabajo colectivo dirigido a un propósito común; en este caso, el logro de los aprendizajes esperados. Estas redes se convierten en una estructura fundamental de apoyo para promover las experiencias profesionales y las buenas prácticas que favorezcan y alimenten el quehacer de la comunidad educativa.

El núcleo de estas acciones es el intercambio de ideas e información que permitan la creación de nuevos conocimientos que impulsen a tener prácticas novedosas en los procesos de enseñanza–aprendizaje y que sean generadores de ambientes educativos sanos que estén inspirados por el deseo de una mejora continua.

En este sentido, se sugieren puntos ideales a tratar en la red de aprendizajes:

- Innovación en el aula.
- Estrategias de aprendizaje.
- Trabajo colaborativo.
- Constante evaluación y actualización.
- Participación activa y comprometida del docente.

Por otro lado, existen las plataformas en línea de redes de aprendizaje que persiguen el mismo fin: la generación y adquisición de conocimiento para mejorar el trabajo docente y lograr los aprendizajes esperados. Esta forma de trabajo colegiado permite al docente involucrarse en un proceso de aprendizaje continuo, a lo largo de la vida, asimilable e indispensable para transmitirlo, en este mismo sentido, a sus estudiantes.

13. Uso de las TIC para el aprendizaje.

Debemos tener presente que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta y no un impedimento para desarrollar el aprendizaje, deben ser usadas como un medio para la obtención de aprendizajes y no como un fin en sí mismas. De acuerdo con las tendencias actuales, los docentes deben poseer habilidades pedagógicas, de comunicación, emocionales y tecnológicas.

Existen diversos conceptos, plataformas y recursos gratuitos que pueden ser un apoyo para la **construcción de aprendizajes**:

- Repositorios digitales para trabajo de academia, trabajos colaborativos e intercambio de archivos (*One Drive, Google Drive, Dropbox*).
- Diseño y creación de objetos digitales de aprendizaje (ODA).
- Construcción de Ambientes personales de aprendizaje con metodologías como: PLE, *M-Learning, Flipped Learning*.
- Uso de recursos comunes entre diferentes instituciones a través de plataformas como: *E-ducativa, Moodle, Blendspace, Web Quest*.
- Elaboración de reactivos y pruebas a través de *Google drive o Exam View*.
- Vinculación de los contenidos y las clases presenciales a objetos digitales de aprendizaje.
- Creación de actividades complementarias, edición de videos y pruebas a través de *ranking* por equipos en KAHOOT!

Algunas de las TIC sugeridas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que potencie las habilidades adquiridas por los estudiantes de manera cotidiana son:

Diccionario RAE

www.edmodo.com

Google Académico

<http://es.coursesites.com>

Drive/Dropbox

<https://es.coursera.org>

Office 365/Microsoft office

<http://academica.mx/#/>

Apps (para dispositivo móvil)

Corel DRAW

Libros en línea inherentes a temas de Liderazgo.

PDF

Herramientas digitales sugeridas para la asignatura de Liderazgo.

Aprendizaje Esperado	TIC	Descripción	Link
- Reactiva conocimientos previos de lógica, emprendimiento y ética basado en la comunicación y el respeto de las relaciones interpersonales y su contexto para identificar las características de líder en sí mismo, a través de un autoanálisis.	Repositorios digitales (<i>One Drive, Google Drive, Dropbox</i>).	Es un depósito de documentos digitales, cuyo objetivo es organizar, archivar, presentar y difundir en modo de acceso abierto la producción intelectual resultante de la actividad académica e investigadora.	<ul style="list-style-type: none"> • https://onedrive.live.com/ • https://www.google.com/drive/ • www.dropbox.com/
- Reafirma el proceso de comunicación para fortalecer su diálogo interno. - Reconoce la importancia del coach interior para mejorar la relación consigo mismo, su creatividad y asertividad. - Distingue los elementos de motivación, autonomía y responsabilidad en su persona.	YouTube.	Es un sitio web que ofrece una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos auxiliares para la meditación personal, así como contenidos amateurs, videoblogs, musicales; de los cuales es muy útil la información que ofrecen a cerca del coaching personal.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=j-MtfYfxW9M
- Diferencia las características de líderes en ámbitos locales, regionales y globales diversos.	Issu. Blendspace	Es un servicio en línea que permite la visualización de material digitalizado, como libros, documentos, números de revistas, periódicos, y otros medios impresos de forma realista y personalizable. Es una herramienta 2.0 que permite crear muros interactivos organizando todo tipo de materiales sobre un tema concreto. Se pueden añadir enlaces web, imágenes, vídeos, etc. y además también es posible crear cuestionarios.	<ul style="list-style-type: none"> • www.issuu.com/issuu • https://www.tes.com/lessons
- Examina la importancia del liderazgo en una organización como herramienta de mejora continua.	Slideshare.	Es un sitio web 2.0 que permite subir y compartir recursos, presentaciones, infografías y documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • https://es.slideshare.net/
- Destaca la ética y los valores en el papel del líder.	Gestiopolis.com	Sitio que brinda información sobre el papel del líder y sus valores.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.gestiopolis.com/liderazgo-valore-lider

- Distingue los elementos fundamentales del liderazgo que le permitan trabajar de forma colaborativa.	Lifeder.com	Herramienta para la obtención de dinámicas de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.lifeder.com/dinamicas-de-liderazgo/
Opera un ambiente de comunicación efectiva, para el trabajo colaborativo.	<p>Google Docs.</p> <p>Genially.</p>	<p>Permite crear documentos nuevos y editarlos a la vez que otros usuarios desde el ordenador, teléfono o Tablet con o sin conexión a Internet.</p> <p>Es una herramienta para crear contenidos interactivos que enamoran a la audiencia. Comunica, educa y engancha dando vida a tus creaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.com/intl/es_mx/docs/about/ • https://www.genial.ly/es
- Aplica funciones de dirección y delegación de responsabilidades dentro de un trabajo colaborativo.	Eoi.es	Es un blog para indagar contenidos e información acerca de la Delegación de responsabilidades del liderazgo en un trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/05/20/%E2%80%9Cdelegacion-como-estrategia-de-liderazgo%E2%80%9D/
- Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo.	<p>Pixton</p> <p>Easel.ly</p>	<p>Es una herramienta en línea para construir comic desde cero y sin mayor conocimiento de herramientas computacionales, con mucha facilidad y gran atractivo, estando completamente en español, permitiendo crear los comic que se necesiten desde una amplia galería de escenarios, elementos y gráficos.</p> <p>Es una herramienta de creación de infografías de alta calidad, a partir de plantillas prediseñadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.pixton.com/mx/ • https://www.easel.ly/
- Evalúa su desempeño como líder en la integración del proyecto sostenible.	Inkagesa.com	Herramienta que sirve para obtener instrumentos de evaluación de un líder.	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.inkagesa.com/evaluaciones/instrumento-de-evaluacion-de-perfil-de-liderazgo

14. Recomendaciones para implementar la propuesta.

A continuación, se presenta información con carácter orientativo y no prescriptivo, respecto a la forma de organizar las dos dimensiones de aprendizaje fundamentales para el desarrollo de las competencias: Aprendizajes esperados y habilidades socioemocionales. Conforme a la carga horaria semanal de dos horas de la asignatura de Liderazgo, se propone organizar un espacio quincenal de 20 minutos para las habilidades socioemocionales y el resto del tiempo disponible para el proceso de aprendizaje.



La planeación didáctica puede contemplar más de una semana de trabajo, de acuerdo con la organización de los contenidos y aprendizajes esperados.

Planeación Didáctica.

La planeación didáctica es un recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar las actividades a desarrollar para lograr los aprendizajes esperados de su asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje.

Es la programación que realiza para orientar el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Es un documento que evidencia, como primera y más importante intención, el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura. Los siguientes son datos de referencia de la planeación didáctica.

Datos generales de identificación

- Institución (DGEMS/ST)
- Plantel
- CCT
- Asignatura
- Nombre de la o del docente
- Ciclo escolar
- Fecha
- Número de horas

Propósitos formativos

- a) **Propósito de la asignatura:** Intenciones que se pretenden lograr a partir de los contenidos.
- b) **Eje:** Organiza y articula conceptos, habilidades, destrezas, valores y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
- c) **Componente:** Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
- d) **Contenido Central:** Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
- e) **Contenido específico:** Corresponden a los contenidos centrales y por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
- f) **Aprendizaje esperado:** Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
- g) **Producto Esperado:** Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados.
- h) **Competencias genéricas que favorece:** Señalar las competencias y/o atributos que favorecen los contenidos.
- i) **Competencias disciplinares o profesionales (según sea el caso):** Señalar las competencias y/o atributos que favorecen los contenidos.

Actividades de aprendizaje.

- Descripción de las actividades (de enseñanza y de aprendizaje)
 - Apertura
 - Desarrollo
 - Cierre
- Productos esperados
- Tiempo estimado para el desarrollo de las actividades

- Actividades de enseñanza-aprendizaje
- Habilidades socioemocionales
- Reforzamiento
- Evaluación
 - Tipo y agente
 - Instrumentos de evaluación
 - Ponderación

Recursos

- Equipo
- Material
- Fuentes de información

Estrategias didácticas

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos, cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

Estrategia de enseñanza. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o recursos utilizada por los docentes y que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. Las estrategias de enseñanza como recursos de mediación pedagógica se

emplean con determinada intención, y por lo tanto, deben estar alineadas con los contenidos y aprendizajes; así como con las competencias a desarrollar, siendo de trascendencia el papel del docente para crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender.

Estrategia de aprendizaje. Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones que realizan los estudiantes, en el aula o fuera de ella, con el objeto de propiciar el desarrollo de sus competencias. El profesor es sólo un coordinador, un guía, un asesor, un tutor, un facilitador o un mediador estratégico de las actividades.

Estrategia didáctica. Es la **secuencia didáctica**, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos:

1. Apertura

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas.
- Expectativas.
- Saberes previos.
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará, así como la forma de evaluación, los instrumentos, criterios y evidencias.
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales y costos de los materiales que se utilizarán.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos.

Al redactar las actividades de apertura debe recordar que:

- En la evaluación diagnóstica, los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Es importante considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades, el estudiante debe ser un participante activo y representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor, en esta fase, que las correspondientes al desarrollo y cierre.

2. Desarrollo

En este momento se buscan desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos, en forma sistematizada, y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos.

El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye, o bien, incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en esta etapa se propicia que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas. También se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes; así como, para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

La redacción de las actividades de desarrollo debe considerar:

- La evaluación formativa. Verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no; así como su forma y nivel de dominio. También tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- La suma de las ponderaciones. Es mayor en esta fase, que las correspondientes a la apertura y cierre.

- La retroalimentación oportuna y pertinente. Comprende un mecanismo de regulación entre el docente y el estudiante que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje. Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

3. Cierre

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo. Propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Asimismo, realiza una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre debe tener presente que:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante. Así como, permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares)
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

A manera de ejemplo, en el Anexo 1, se muestra un ejercicio de Planeación didáctica que integra los elementos antes señalados como un referente para la planificación de los docentes.

Técnicas didácticas sugeridas.

Se recomienda implementar en el aula el trabajo con técnicas didácticas que permitan alcanzar los aprendizajes esperados. Específicamente, en la asignatura de Liderazgo, se sugiere la técnica de Aprendizaje Colaborativo para facilitar los aprendizajes que esta asignatura demanda.

Semestre	Técnica sugerida	Descripción general
I	Aprendizaje Colaborativo	Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.
II	Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)	Es un enfoque didáctico que permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar, en el estudiante, competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza.
III	Aprendizaje Basado en Proyectos	La metodología basada en proyectos, según Orellana (2010), se establece en las teorías críticas del desarrollo del currículo, en las que toda planificación necesita de la retroalimentación de las prácticas para ir refundándose en un diseño continuo. La idea de Kilpatrick, suponía que el trabajo desarrollado en el aula se convirtiera en una investigación básica para el profesor, y con la ayuda de la red virtual, se propiciara una oportunidad como un aula abierta a la comunidad educativa para acceder desde cualquier parte y surgiera la posibilidad de observar las habilidades, capacidades y competencias que desarrollan los estudiantes bajo este enfoque.
IV	Aprendizaje basado en Casos	El método de casos permite al docente orientar a los estudiantes en el análisis de situaciones reales que ayuden a desarrollar nuevas formas de pensamiento y acción, recopilando información y fomentando la habilidad para la toma de decisiones y la creatividad en la búsqueda de soluciones. Considerando que en esta metodología, un caso se discute pero no se soluciona, no se corrige; pero sí favorece el análisis.

15. Bibliografía recomendada.

- Normas APA 2017. 6ta edición: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/> Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/>

Bibliografía recomendada:

- COVEY, Stephen R. (1990) *Los 7 Hábitos de la Gente Eficaz*, Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- MAGNET F., Alberto (tr.). *Tu coach interior*, Urano, 1ª ed., 1ª imp. (23/05/2005), 272 páginas
- FERGUSON, A. & M. Moritz, (s/f) *Liderazgo*.
- ALONSO, M., (2004). *Madera de líder*, Empresa Activa, Barcelona.
- ALVAREZ de Mon, et al. (2002) *Paradigmas del Liderazgo*. Claves de la Dirección de Personas. McGraw-Hill Profesional.
- ANDRADE, H. (2005). *Comunicación organizacional interna: procesos, disciplina y técnica*. España: Gesbiblo S.L.
- ARELLANO, E. (2008). *La estrategia de comunicación como un principio de integración/interacción dentro de las organizaciones*. Suplemento especial Razón y Palabra. Año 3, Ene-Mar.
- BARNES, Tony. (1999). *Cómo lograr un liderazgo exitoso*. Mc Graw Hill. Bogota.
- BILBENY, N. (1992). *Aproximación a la ética*. Barcelona, Ariel.
- BLANCHARD, K. y O'Connor, M. (1997) *Administración por valores*. Norma. Bogotá.
- CAMPS, V. (1993). *Los valores de la educación*. Madrid, Alauda.
- CARDONA, C. (1990). *Ética del quehacer educativo*. Madrid, Rialp.
- CARDONA, Pablo et. Al. (2009). *Cómo desarrollar las competencias de liderazgo*. Eunsa, España.
- CONGER, Jay. (1991). *El líder carismático*. Mc Graw Hill México.
- COPER R. K. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Ed. Norma Bogotá.
- CÓRDOBA Bueno, Miguel. (2004). *Metodología para la toma de decisiones*. Madrid: Delta, 562p. (HD69.D4C6).
- CORNEJO, Miguel Ángel. (1996). *Valores de Excelencia para Triunfar*, Tomo I, Editorial Grad, México.

- CORTINA, A. (1992). *Ética mínima*, Madrid, Tecnos.
- COSTA, J. (2002). *La comunicación es más fuerte que la acción*. Punto Doc Comunicación, No. 1; grupo editorial Design. La Paz.
- COVEY, S: (1995). *El liderazgo centrado en principios*. Paidos Empresa. Barcelona.
- FIEDLER, F.E. y Chemers, M. (1991). *Liderazgo y Administración efectiva*. México: Trillas.
- FRANKL, V. *El hombre en busca de sentido*, Ed. Herder.
- GRADOS E., J. A. (2006) *Toma de decisiones: dinámicas de aprendizaje, autoconocimiento y comprensión*. México: Trillas, 160p. (HD38.23. G7).
- HAMMONS, L. (1993). *Liderazgo para adolescentes y jóvenes*. Panorama, México.
- HANDSCOMBE, R. y N., Philip. (1993). *Liderazgo Estratégico*. Mc Graw Hill Interamericana de España. Madrid.
- HEIFETZ, Ronald A. (1997). *Liderazgo sin Respuestas fáciles*. Paidos, Estado y Sociedad. Barcelona.
- KELLY, P. Keith. (1999) *Las técnicas para la toma de decisiones en equipo: guía práctica para obtener buenos resultados*. Buenos Aires: Granica TEC Consultores. 107p. (HD66.K4E).
- KOTTER, J. P. (1999) *La verdadera labor de un líder*. Harvard Bussines School Press / Ed. Norma. Bogotá.
- LEON ORFELIO. *Tomar Decisiones difíciles*. Segunda Edición. McGraw Hill. Madrid (España).
- LUTHE G., R. (2006). *El líder. Cómo formar al líder del siglo XXI*, México, Trillas.
- MAC INTYRE, A. (1998). *Historia de la ética*. Barcelona, Paidós.
- MIEDANER, T. (2002). *Coaching para el éxito*, Urano
- PETERS, J.T y Waterman, H.R. (1992). *En busca de la Excelencia*. Ed. Norma. Bogotá.
- RODRÍGUEZ, C.; O. R. y Vega, J. (2002), *Estrategias de comunicación para el cambio social*, Quito, Ecuador.
- RUBIO Carracedo, J. (1987). *El hombre y la ética*. Barcelona, Anthropos.
- RUBIO Carracedo, J. (1992). *Ética constructiva y autonomía personal*. Madrid, Tecnos.

SITIOS RECOMENDADOS

- <http://www.toastmastersmonterrey.org/Herramientasfiles/liderazgocompetente.pdf>
- <http://www.cem.itesm.mx/daes/publicaciones/logos/anteriores/supesp/estrategia.htm>.
- <https://es.slideshare.net/LuisaHerciliaOssaOssa/plan-coach-educativotic>
- www.elliderenmi.edu.uy/inicio/
- www.elliderenmi.edu.uy/inicio/los-7-habitos/
- www.mujeresdeempresa.com/14-lecciones-de-liderazgo-de-steve-jobs/
- www.edicionesuranomexico.com/es-es/catalogo/catalogos/ficha-tecnica.html?id...
- <https://es.linkedin.com/pulse/4-elementos-básicos-del-liderazgo-daniel-tigani>
- <https://retos-directivos.eae.es/habilidades-liderazgo-dirigir-equipo/>
- https://urano.blob.core.windows.net/share/i_avance/001000071/avance.pdf
- <http://elergonomista.com/lidhab.html>
- www.patrociniodemaria.com/Archivos/.../LA%20VENTANA%20DE%20JOHARI.pdf

Anexo 1. Ejemplo de planeación de la estrategia didáctica para la asignatura de Liderazgo.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Se considera pertinente replantear la concepción de la planeación didáctica (secuencia didáctica y estrategia centrada en el aprendizaje) y la actividad para organizar las situaciones de enseñanza- aprendizaje que se desarrollarán con y para los alumnos. Por ello, es importante hacer hincapié en que no puede reducirse a un formato definido para llenar espacios en blanco. Así, la planeación demanda conocimiento de la asignatura, comprensión del programa de estudio, la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos³ (Díaz Barriga, 2013).

Para acompañar al docente en esta actividad, se presentan estas sugerencias y recomendaciones para su elaboración, más que ser una “receta” pretende ser un apoyo y orientación. Por ende, los elementos presentados a continuación servirán de guía para que cada docente estructure la organización de las actividades a partir de su experiencia y visión pedagógica.

³ Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM. Consultada el 23 de junio de 2017 en: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

GUÍA DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA SUGERIDA

1.-Datos de Identificación.

Institución: Subdirección de Bachillerato Tecnológico	Docente:	
Plantel:	CCT:	
Campo disciplinario: Humanidades.	Asignatura: Liderazgo.	
Semestre: Quinto.	Carrera Técnica	
Fecha de elaboración:	Fecha de aplicación:	Número de horas: 8 horas

2.-Propósitos Formativos

Propósito de la asignatura:

El propósito de la asignatura de liderazgo es que el estudiante de Bachillerato Tecnológico explique la importancia del autoconocimiento, como punto de partida para la toma de decisiones que conduzcan al logro de metas personales y organizacionales, aprovechando al máximo sus opciones y recursos; asimismo, ponga en práctica sus capacidades como líder, ejerciendo relaciones interpersonales sustentadas en la comunicación efectiva, con apego a la ética y los valores a través del trabajo colaborativo.

Eje	Componente	Contenido central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Expandir las posibilidades de vida	<p>Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad</p> <p>Pensar y argumentar de manera crítica, creativa y responsable.</p>	<p>Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>El respeto a los derechos del individuo en el contexto de la diversidad cultural.</p> <p>La argumentación como práctica contextualizada</p>	<p>Detección de necesidades contextuales</p> <p>Implementación de un proyecto con base a la toma de decisiones</p>	<p>Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo.</p>	<p>Presenta con el apoyo de TIC el proyecto colaborativo sostenible.</p>

Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad	El proceso de toma de decisiones. Evaluación de resultados y seguimiento de desempeño.	Evalúa su desempeño como líder en la integración del proyecto sostenible.	Crear un recurso multimedia con el título "mi desempeño como líder" a partir del proyecto colaborativo sostenible.
---	---	------------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <p>Contexto grupal, escolar o social para abordar los aprendizajes</p> <p>Se detectan los conocimientos, habilidades y/o actitudes previos para el desarrollo del proyecto de la asignatura y del proyecto transversal vertical y horizontal considerado para este aprendizaje</p>	<p style="text-align: center;">Competencias Genéricas y Disciplinarias</p> <p>CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. CG8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. CG1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. CG6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. CH5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. CH6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p>
<p>Transversalidad de los aprendizajes:</p> <p>Aprendizaje esperado común establecido en colegiado de grado, de acuerdo con el formato establecido por el colegio estatal de asesores metodológicos.</p>	
<p>Técnica didáctica para abordar el aprendizaje esperado:</p> <p>Comunicación efectiva y trabajo colaborativo.</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
APERTURA			
ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO / PONDERACIÓN	TIEMPO ESTIMADO HRS
<p>Da la bienvenida, contextualiza a los estudiantes con el objetivo de la sesión y los aprendizajes esperados, así como, con los productos que deben presentarse.</p> <p>Proyecta un video sobre liderazgo en equipos de trabajo, se sugiere alguno de estos dos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pidhWGD-m_A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E8UQrDD2nQw</p> <p>Al término de la proyección, pide a los estudiantes que identifiquen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Las características de líder que pudieron notar. 2.- Las problemáticas que se pueden resolver en trabajo colaborativo. 3.- Los diferentes roles de los participantes. <p>Reflexiona en torno a proyectos sostenibles, aspectos como la toma de decisiones, el papel del equipo colaborativo, el establecimiento de una meta en común, la importancia de las actividades individuales, la estrategia de solución, entre otros aspectos.</p>	<p>Atiende y toma nota respecto a los objetivos, aprendizajes y productos.</p> <p>Observa los videos e identifica los tres puntos, con relación a las competencias, aprendizajes esperados y productos señalados.</p> <p>Mediante trabajo colaborativo comenta y discute las estrategias de solución expuestas en el material, en torno a la problemática y presenta conclusiones.</p> <p>Los alumnos toman nota y resuelven dudas respecto a los roles que deben asumir en el trabajo colaborativo, toma de decisiones y en la integración del proyecto sostenible.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Autoevaluación/Coevaluación</p>	<p>Semana 13 2 HORAS</p>
<p>RECURSO</p> <p>Acceso a Internet o una memoria USB con los videos e imágenes previamente descargados.</p> <p>Equipo para proyección de las imágenes y/o videos (de no ser posible, las imágenes pueden ser impresas y los videos pueden ser relatados o sustituidos por audios)</p> <p>Aula equipada con sillas, mesas y pizarrón ó pintarrón</p>			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
DESARROLLO			
ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO / PONDERACIÓN	TIEMPO ESTIMADO HRS
<p>Retoma ante el grupo lo que es el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.</p> <p>Retoma los aprendizajes esperados de Dinámicas Productivas Regionales además de Economía y Globalización, relacionados con los conceptos de sostenibilidad y proyecto sostenible.</p> <p>Con apoyo de las herramientas digitales, ejemplifica las necesidades de atención en su entorno, mediante un proyecto de carácter sostenible.</p> <p>Da las herramientas necesarias para llevar a cabo el proyecto junto con la lista de cotejo y la rúbrica para la evaluación.</p> <p>Herramientas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Organizador. 2.- Cronograma de Actividades. 3.- Reporte. 4.- Instrumento de autoevaluación de su práctica como líder. <p>Realiza la revisión del organizador y el cronograma de actividades para hacer la retroalimentación en plenaria y sea de utilidad para todos.</p> <p>Finalmente, el docente indicará que la presentación final del proyecto sostenible deberá realizarse utilizando la herramienta digital de Pixton o una similar (revisar el cuadro de <i>Herramientas digitales sugeridas</i>).</p>	<p>Participa activamente con ejemplos sobre el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.</p> <p>Identifica las características de un proyecto sostenible tomando nota en su cuaderno.</p> <p>Anota en una hoja una problemática sostenible que le gustaría resolver. Se Integra en un equipo que busque el mismo fin, tomando en cuenta los roles que deben asumir en un trabajo colaborativo con características de liderazgo.</p> <p>Toma en cuenta las herramientas, la lista de cotejo y la rúbrica para desarrollar su propuesta de proyecto en el equipo colaborativo.</p> <p>Presentan el organizador y cronograma en algún medio electrónico, hacen las anotaciones propias de su trabajo y las que detecta de sus compañeros que le son de utilidad.</p> <p>Toma nota del link donde puede descargar la app para poder realizar la actividad final del cuadro de aprendizajes.</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Lista de Cotejo para evaluar el organizador (primera revisión y retroalimentación) 0.5 decimos</p> <p>Lista de Cotejo para evaluar el cronograma (primera revisión y retroalimentación) 0.5 decimos</p>	<p>Semana 14 2 HORAS</p> <p>Semana 15 2 horas</p>
<p>RECURSO</p> <p>Acceso a Internet o una memoria USB con los videos previamente descargados.</p> <p>Equipo para proyección de las imágenes y videos (de no ser posible, las imágenes pueden ser impresas y los videos pueden ser relatados o sustituidos por audios)</p> <p>Anexos impresos y/o en proyección</p>			

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CIERRE			
ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO / PONDERACIÓN	TIEMPO ESTIMADO HRS
<p>El docente formula y solicita al estudiante una autoevaluación como líder, con relación a su desempeño en el proyecto sostenible.</p> <p>Organiza el orden en que los equipos presentarán su proyecto colaborativo sostenible</p> <p>Finalmente hace el cierre del aprendizaje con una retroalimentación general que aborde los aprendizajes esperados marcados en esta secuencia didáctica.</p>	<p>Entrega el instrumento de autoevaluación/heteroevaluación "Desempeño como líder"</p> <p>Presentan su proyecto apoyándose en la herramienta digital seleccionada</p> <p>Toma nota de los comentarios finales del docente</p>	<p>Autoevaluación/ Heteroevaluación "Desempeño como líder" 1 pts</p> <p>Heteroevaluación Lista de Cotejo para evaluar el reporte 3 pts</p> <p>Coevaluación/heteroevaluación Trabajo colaborativo Rubrica 2 pts</p> <p>Heteroevaluación Presentación de propuesta TIC 2 pts</p> <p>Autoevaluación/ Heteroevaluación Desempeño como líder 2 pts</p>	<p>Semana 16 2 horasS</p>
<p>RECURSO</p> <p>Acceso a Internet o una memoria USB con los proyectos</p> <p>Cañón y equipo para proyección</p> <p>Aula equipada con sillas, mesas y pizarrón o pintarrón</p> <p>Anexos</p>			